

**ФГБОУ ВПО "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

МАГНИТОГОРСКИЙ ФИЛИАЛ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Требования для поступающих

Для направлений:

38.03.01 - «Экономика»

38.03.03 - «Управление персоналом»

38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»

40.03.01 - «Юриспруденция»

Составитель:

Полякова Ю.Г., доцент, к.филол.н.

Магнитогорск

2014

РУССКИЙ ЯЗЫК

Поступающий должен иметь следующий объем знаний:

Фонетика.

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова. Ударение в русском языке.

Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ.

Морфемика и словообразование.

Значимые части слова. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Грамматика и морфология.

Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Грамматика и синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное, сложное бессоюзное предложение. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложное предложение с разными видами связи между частями. Синтаксический анализ предложения.

Орфография.

Орфограмма. Правописание Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов разных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание окончаний существительных и глаголов. Слитное и раздельное написания НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ. Слитные, дефисные и раздельные написания слов различных частей речи. Правописание словарных слов. Орфографический анализ.

Пунктуация.

Знаки препинания в простом осложненном предложении (при обособленных членах предложения, вводных конструкциях, однородных членах предложения). Знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, сложного бессоюзного, сложного с разными видами связи). Знаки препинания при передаче чужой речи. Пунктуационный анализ.

Речь.

Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. Анализ текста. Создание текста-рассуждения по заданному тексту.

Языковые нормы.

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).

Выразительность речи.

Выразительные средства русской фонетики. Выразительные средства словообразования. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Анализ средств выразительности.

Поступающий должен продемонстрировать следующие умения:

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
2. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
3. Разграничивать варианты нормы и ее нарушения.
4. Владеть основными приемами информационной переработки письменного текста.
5. Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст.
6. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
7. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей:

1. 29 тестовых заданий с выбором верного ответа.
2. 8 заданий с кратким ответом.
3. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.

Критерии оценки экзаменационной работы

За каждое верно выполненное задание А и В ставится один балл.

Максимальное количество баллов за задания А – 29, максимальное количество баллов за задания В – 8 (по количеству заданий).

Задание С1 оценивается по особым критериям, которые представлены в следующей таблице:

КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

	Критерии оценивания ответа на задание С1	Баллы
I	Содержание сочинения	
К 1	Формулировка проблем исходного текста	
	Экзаменуемый (в той или иной форме) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет.	1
	Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста.	0
К 2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментариях нет.	2
	Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована, но допущено не более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста.	1
	Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована, или допущено более 1 фактической ошибки в комментариях, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, или в качестве комментариев дан простой пересказ текста или его фрагмента, или в качестве комментариев цитируется большой фрагмент исходного текста.	0
К 3	Отражение позиции автора исходного текста	
	Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет.	1
	Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована.	0
К 4	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы).	3
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2 аргументов , опираясь на знания или жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы .	2
	Экзаменуемый выразил свое мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией	1

	автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (жанры фольклора (поговорки, загадки, пословицы и др.), литературные сказки, песни).	
	Экзаменуемый сформулировал свое мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументы, или мнение экзаменуемого лишь формально заявлено (например: «Я согласен / не согласен с автором»), или вообще не отражено в работе.	0
II	Речевое оформление сочинения	
К 5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; - в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена 1 логическая ошибка, и/или в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 1 логической ошибки, и/или имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	0
К 6	Точность и выразительность речи	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли.	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
III	Грамотность	
К 7	Соблюдение орфографических норм	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущены 2 ошибки	2
	допущены 3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 8	Соблюдение пунктуационных норм	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущены 1 – 2 ошибки	2
	допущены 3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 9	Соблюдение языковых норм	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено более 2 ошибок	0

К 10	Соблюдение речевых норм	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущены 2 – 3 ошибки	1
	допущено более 3 ошибок	0
К 11	Соблюдение этических норм	
	этические ошибки в работе отсутствуют	1
	допущены этические ошибки (1 и более)	0
К 12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	
	фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
	допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
	Максимальное количество баллов за всю письменную работу (К1 – К12)	23

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы – 60 (первичный балл).

Шкала перевода первичного балла в тестовый

Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл	Тестовый балл	Первичный балл	Тестовый балл
1	0	21	42	41	62
2	9	22	43	42	63
3	14	23	44	43	64
4	20	24	45	44	65
5	23	25	46	45	66
6	25	26	47	46	67
7	27	27	48	47	69
8	29	28	49	48	70
9	30	29	50	49	71
10	31	30	51	50	72
11	32	31	52	51	73
12	33	32	53	52	74
13	34	33	54	53	76
14	35	34	55	54	77
15	36	35	56	55	79
16	37	36	57	56	82
17	38	37	58	57	85
18	39	38	59	58	89
19	40	39	60	59	96
20	41	40	61	60	100

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 2 часа (120 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 29 заданий (А1 – А29). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1 - В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором **они** даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ оценивается одним баллом. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1 – А29) поставьте цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный?

- 1) лОмотА
- 2) тОрты
- 3) разогнУтый
- 4) принЯли

А2. В каком предложении вместо слова ГЕНЕРАЛЬНЫЙ нужно употребить ГЕНЕРАЛЬСКИЙ?

- 1) Генеральный план реконструкции предприятия был утвержден на совете директоров.
- 2) Генеральный директор фирмы сообщил о необходимости экономии ресурсов.
- 3) За боевые заслуги перед Отечеством офицер получил генеральный чин.
- 4) Генеральное сражение было назначено на 24 сентября.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семистами пятидесятью рублями
- 2) ляг на спину
- 3) звонче
- 4) килограмм помидоров

А4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Актеры играли на сцене, установленной на главной площади.
- 2) Вопреки усилиям учителей, ребенок учился плохо.
- 3) На совещании был обсужден ряд важных вопросов.

4) Все, кто были на премьере, остались довольны.

A5. В каком слове пишется буква А?

- 1) ут..пический
- 2) прик..снувшись
- 3) обог..щение
- 4) б..сиком

A6. В каком ряду в обоих словах пишется буква О?

- 1) п...лоть, оп..лчение
- 2) зак..лоть, ср..стись
- 3) з..рница, ур..внение
- 4) ди..гональ, прик..сновение

A7. В каком ряду в обоих словах пишется буква О?

- 1) скач..к, ч..порный
- 2) расч..ска, печ..нка
- 3) галч..нок, сгущ..нка
- 4) дириж..р, ж..нглер

A8. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1) пр..обретение, пр..рост
- 2) пр..светлый, пр..страстный
- 3) пр..градить, пр..следователь
- 4) пр..смирив, правопр..емник

A9. В каком ряду во всех трех словах пишется одна и та же буква?

- 1) с..грать, без..сходный, меж..гровой
- 2) бе..жизненный, ра..жать, ра..тревожить
- 3) пр..делки, пр..извол, пр..родитель
- 4) с..езд, пред..юбилейный, суб..ект

A10. В каком ряду в обоих словах пишется буква У?

- 1) дома руш..тся, движ..щийся
- 2) звуки слыш..тся, дыш..щий
- 3) молнии блещ..т, колыш..щийся
- 4) листья держ..тся, трепещ..щий

A11. В каком ряду в обоих словах пишется буква И?

- 1) усво..шь, независ..мый
- 2) брос..шь, подозрева..мый
- 3) встрет..шь, расходу..мые
- 4) постав..шь, пригрева..мый

A12. В каком варианте указаны все слова, в которых пишется буква Е?

- А. оладуш..к
- Б. доходч..вый
- В. тем..чко
- Г. луков..чка

- 1) А, Б, Г 2) Б, Г 3) А, В, Г 4) А, В

A13. В каком ряду в обоих словах пишется НН?

- 1) особе..ый, затае..ый
- 2) уроки не выуче..ы, родстве..ик
- 3) медле..ый, льви..ый
- 4) краше..ый, изолирова..ый

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Эта време(1)ая сезо(2)ая работа была быстро законче(3)а.

- 1) 1, 3 2) 1, 2, 3 3) 1, 2 4) 2, 3

A15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся СЛИТНО?

- 1) (ЗА)ТЕМ лесом показался какой-то хутор и (В)СКОРЕ скрылся из виду.
- 2) (И)ТАК, я не смогу приехать, (ПО)ЭТОМУ наша встреча откладывается.
- 3) (В)ТЕЧЕНИЕ многих лет он был моим другом, (ПРИ)ЧЕМ ближайшим.
- 4) (ПО)ЭТОМУ берегу посажены деревья, (ПО)ЭТОМУ здесь больше тени.

A16. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО?

- 1) (Не)смотря на глубокую осень, дни стояли теплые.
- 2) Вам (не)было скучно?
- 3) Мост еще (не)построен.
- 4) Иванов – (не)специалист, а только студент

A17. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой данного предложения?

Один специалист по сельскому хозяйству рекомендовал защищать растения от плохой погоды с помощью листового стекла.

- 1) один специалист рекомендовал
- 2) специалист рекомендовал защищать
- 3) специалист рекомендовал
- 4) рекомендовал защищать

A18. Укажите верную характеристику данного предложения:

Новые храмы освещались теперь естественным светом, льющим сквозь прозрачные или мозаичные стекла.

- 1) простое
- 2) сложносочиненное
- 3) сложноподчиненное
- 4) сложное бессоюзное

A19. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТРОЙКИ из следующего предложения:

Шесть учеников получили тройки за контрольную работу.

- 1) существительное
- 2) прилагательное
- 3) числительное
- 4) наречие

A20. Укажите верное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Матвей Иванович сам был купец () и поэтому цену купеческому слову знал хорошо.

- 1) простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна;
- 2) простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая нужна;
- 3) сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая не нужна;
- 4) сложносочиненное предложение, перед союзом **И** запятая нужна.

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Обрадованный неожиданной премией (1) он заулыбался (2) и (3) пожав руки коллегам (4) вышел из кабинета.

- 1) 1, 2 2) 1, 4 3) 1, 2, 4 4) 1, 3, 4

A22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

По мнению британских ученых (1) строение Меркурия (2) вероятно (3) кардинальным образом отличается от всех изученных на данный момент небесных тел, однако(4) для подтверждения гипотезы требуется еще серия исследований в космосе.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

A23. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую (знаки препинания не расставлены).

- 1) Оксана получила в подарок томик стихотворений Бродского и коробку конфет и осталась очень довольна.
- 2) Я вынужден был избегать как общества своего дяди так и компании его знакомых
- 3) Мама часто звонила из командировки либо присылала открытки по почте.
- 4) А ты умные разговоры слушай да помалкивай.

A24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

В необыкновенной, никогда неслыханной тишине зарождается рассвет: небо на востоке светлеет, голубым хрусталем загорается Венера.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

A25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

- 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 4

A26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

- 1) 1, 4, 5 2) 2, 3, 5 3) 3, 4, 5 4) 1, 4

Прочитайте текст и выполните задания A27-29; B1-B8; C1.

(1)Сперва договоримся о том, что каждый человек неповторим на земле, а я убежден, что и каждая травинка, цветок, дерево, пусть они и одного цвета, одной породы – так же неповторимы, как и все растущее, живущее вокруг нас.

(2)Следовательно, все живое, в особенности человек, имеет свой характер, который, конечно, развивается не только сам по себе, но прежде всего под влиянием среды, родителей, школы, общества и друзей, ибо настоящая дружба – награда человеку редкая и драгоценная. (3)Такая дружба порой бывает крепче и вернее родственных связей и влияет на человеческие отношения куда сильнее, чем коллектив, в особенности при крайних, бедственных обстоятельствах. (4)С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья. (5)Есть ли у меня такие друзья? (6)Да, они были на войне, есть и в нынешней жизни, и я очень стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь – любовью. (7)Каждую свою книгу, каждую строку и каждый поступок свой я просматриваю и прочитываю глазами своих друзей, в особенности фронтовых, чтоб не было стыдно перед ними за плохо, нечестно или неряшливо сделанную работу, за ложь, за непорядочность.

(8)Добрых людей на свете было, есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых, иначе в мире наступила бы дисгармония, он перекосялся бы, как нагруженный балластом или мусором на один борт корабль, и давно бы опрокинулся и затонул.

A27. Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) Все на земле неповторимо.
- 2) Дружба иногда оказывается более крепкой, чем родственные связи.
- 3) Каждый имеет свой характер, который формируется только под влиянием самого человека.
- 4) Добрых людей всегда больше, чем плохих.

A28. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в тексте?

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) повествование и описание

A29. В каком предложении текста автор НЕ использует сравнение?

- 1) 1 2) 3 3) 8 4) 4

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов справа от номера задания (В1 - В8). Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми.

В1. Из предложений 4-6 выпишите слово, имеющее морфемный состав «приставка-корень-окончание».

В2. Из предложения 1 выпишите слово с безударной чередующейся гласной в корне слова.

В3. Из предложений 5-7 выпишите все прилагательные.

В4. Найдите в тексте предложение, в котором два вводных слова, напишите его номер.

В5. Среди предложений второго абзаца найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом, напишите его номер.

В6. Укажите, сколько грамматических основ в предложении 8.

В7. Среди предложений 4-8 найдите сложносочиненное предложение, напишите его номер.

В8. Среди предложений 3-7 найдите сложноподчиненное предложение, напишите его номер.

Часть 3

В бланке ответов запишите сначала номер задания С1, а затем напишите сочинение.

С1. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны ли вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните, почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.